



Сучасна освітня технологія STREAM-освіта: - інструмент розвитку компетентностей дітей дошкільного віку.

**(в рамках роботи міської школи молодого
майстра
(вихователі ЗДО, II-й рік роботи)).**

Спікер- консультант КУ «ЦПРПП ВМР»

Ніна Сокиринська 19.05.2023р.



Ключові навички XXI століття

грамотність - базові знання мов, рахунку, фінансів, наук, культу

компетенції - критичне мислення, вирішення проблем, творче мислення, співробітництво

особисті якості - цікавість, ініціативність, наполегливість, самостійність, лідерство.

o **STEM** - акронім слів - природничі науки, технологія, інжиніринг, математика.

o **STEAM** - акронім слів природничі науки, технологія, інжиніринг, мистецтво, математика.

o **STREAM** - акронім слів - природничі науки, технологія, читання + письмо, інжиніринг, мистецтво, математика.

- **STREAM** - дошкільники та учні молодших класів;

- **STEAM** - середня та старша школа;

- **STEM** - профільна та вища освіта.

o **STEM** - акронім слів - природничі науки, технологія, інжиніринг, математика.

o **STEAM** - акронім слів природничі науки, технологія, інжиніринг, мистецтво, математика.

o **STREAM** - акронім слів - природничі науки, технологія, читання + письмо, інжиніринг, мистецтво, математика.

- **STREAM** - дошкільники та учні молодших класів;

- **STEAM** - середня та старша школа;

- **STEM** - профільна та вища освіта.

o **STREAM-освіта** - це новий інтегрований підхід до освіти, який передбачає:

o формування уявлень та вмінь дітей у галузях природничих наук, технологій, читання та письма, інженерії, мистецтва, математики;

o акцентує увагу на вивченні точних наук, виховує культуру інженерного мислення.



STREAM-освіта - базова сходинка у представленій моделі, найбільш багатогранна.

Цей напрям освіти інтегрує в собі

- o завдання з формування у дітей загальних наукових уявлень про світ;***
- ознайомлення їх з інформаційно - комунікаційними технологіями;***
- o розвиток уміння експериментувати, конструювати;***
- o навчання дітей основ опрацювання змісту тексту, грамоти, математики, а також різних видів мистецтва.***

STREAM=ІНТЕГРАЦІЯ

Природничі науки

Технології

Читання і письмо

Інженерія

Мистецтво

Математика

STREAM



**Занурює дитину у світ
творчості та фантазії**



**Здійснює ранню діагностику
здібностей**



**Конструювання та перші
винаходи**

Під STREAM – освітою дитини дошкільного віку ми розуміємо спеціально організований процес цілеспрямованого формування особистості, становлення і розвиток духовної сутності в єдності з оволодінням науковими знаннями та вміннями



STREAM Science, Technology, Religion
Engineering, Art, Mathematics

Переваги STREAM-освіти

Надання
впевненості у
власних силах

Підготовка
дитини до
технологічних
інновацій у житті

Розвиток
критичного
мислення та вміння
вирішувати
проблеми

Комунікація та
командна робота

Використання
знань у
повсякденному
житті

Розвиток
інтересу до
технічних
дисциплін

Навчання за
темами, а не за
предметами

Креативні та
інноваційні
підходи до
проектів



Сьогодні в Україні тематика STEM освіти набирає популярності.

Державна установа «Інститут модернізації змісту освіти», зазначає важливість STEM освіти для України та працює над впровадженням даної методики в освітніх закладах. На відміну від класичної освіти, за STEM дитина отримує набагато більше автономності. На процес навчання набагато менше впливають стосунки, що склалися між вихователем та вихованцем, що дає можливість більш об'єктивно оцінювати прогрес. За рахунок такої автономності, дитина вчиться бути самостійною, приймати власні рішення та брати за них відповідальність.



- ❑ **Ірина Стеценко.** ЛЕГО-конструювання як компонент STREAM-освіти для дошкільників.
- ❑ **Катерина Крутій.** Альтернативна програма формування культури інженерного мислення «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт»

АЛЬТЕРНАТИВНА ПРОГРАМА

формування культури інженерного мислення

«STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт»

STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт

Альтернативна програма
формування культури інженерного
мислення в дошкільників



Видавництво
ЛІПС

Мета програми

**Допомогти дитині
осягнути
закономірності та
взаємозв'язки
довкілля**

**Сформувати цілісний
світогляд, який
допоможе їй не тільки
використовувати знання
для задоволення власних
потреб, а й свідомо
берегти природу**

**Діяти безпечно для
себе та інших;
сформувати основи
культури
інженерного
мислення**

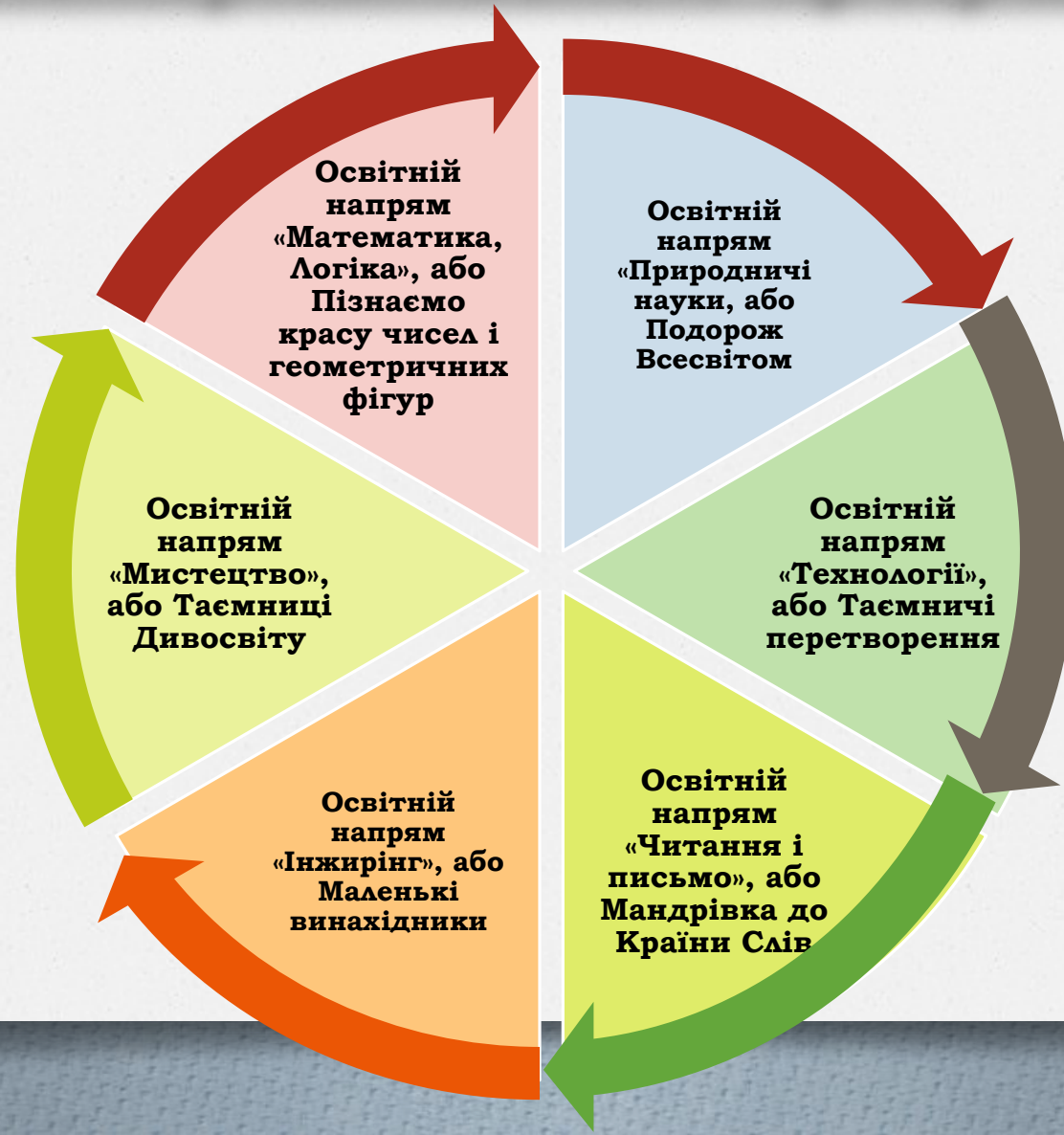
Основні завдання програми

- навчати дітей, досліджуючи, пізнавати довкілля, бути пильними, спостережливими, уважними;
- формувати уявлення про причинно-наслідкові зв'язки у природі, різноманітність об'єктів довкілля;
- аналізувати побачене, почуте й відчуте, висувати гіпотези та перевіряти їх;
- порівнювати і класифікувати об'єкти довкілля за різними ознаками, виявляти схоже та відмінне, за можливістю пояснювати і знаходити закономірності;
- помічати та вирішувати протиріччя, шукати інформацію для цього;

Основні завдання програми

- розуміти схеми і малюнки наочних моделей процесів;
- навчати пояснювати свої висновки, доводити правильність своєї думки;
- навчати бачити та встановлювати зв'язок між властивостями об'єктів і діями з ними в повсякденному житті;
- розвивати творчу уяву дітей, функціональне та системне мислення;
- навчати дітей правил безпеки в докільці;
- створювати умови для розвитку проектної і дизайн-діяльності дітей передшкільного віку

Розподіл напрямів роботи за альтернативною програмою



Види дитячої діяльності

ІГРОВА

КОМУНІКАТИВНА

КОНСТРУКТИВНА

ПІЗНАВАЛЬНО-
ДОСЛІДНИЦЬКА



МУЗИЧНА

РУХОВА

ОБРАЗОТВОРЧА

ХУДОЖНЯ ЛІТЕРАТУРА
І ФОЛЬКЛОР

Методичні рекомендації «Природничо-наукова освіта дітей передшкільного віку: блоково-тематичне планування на засадах інтеграції та методичні поради»



Видавництво ЛІПС

STREAM

Область _____
Місто (село) _____
Заклад дошкільної освіти № _____
Група _____

БЛОКОВО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

освітньої діяльності з дітьми **молодшого** дошкільного віку
за альтернативною програмою формування культури інженерного мислення в дошкільників
“STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт”
на ТРЕТІЙ квартал 20 /20 навчального року

Вихователі _____



STREAM

Область _____
Місто (село) _____
Заклад дошкільної освіти № _____
Група _____

БЛОКОВО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

освітньої діяльності з дітьми **старшого** дошкільного віку
за альтернативною програмою формування культури інженерного мислення в дошкільників
“STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт”
на ТРЕТІЙ квартал 20 /20 навчального року

Вихователі _____

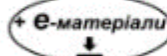
STREAM

Область _____
Місто (село) _____
Заклад дошкільної освіти № _____
Група _____

БЛОКОВО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

освітньої діяльності з дітьми **середнього** дошкільного віку
за альтернативною програмою формування культури інженерного мислення в дошкільників
“STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт”
на ПЕРШИЙ квартал 20 /20 навчального року

Вихователі _____



Тематичне планування

забезпечує гнучкість роботи педагога

є легшим для впровадження

напрями STREAM взаємодіють, але не виділяємо кожний окремо.

Сходинки допізнання світу дитиною дошкільного віку у STREAM-освіті



створюємо емоційний образ об'єкту за допомогою живопису, музики, танцю, літератури



взаємодоповнюємо та порівнюємо враження, активізуємо власний досвід дитини



переходимо від емоційного образу об'єкту до наукового

Інтегрований освітній процес у ЗДО



- Інтегровані заняття (у тому числі комплексні, тематичні, домінантні, тощо);
- Інтегрований (тематичний день);
- Інтегрований цикл.



Вимоги до інтегрованих занять

Інтегроване заняття – це особливим чином організована елементарна навчальна діяльність дошкільників, зміст якої має складну структуру, що охоплює кілька різних компонентів, характеризується визначеними відношеннями і силою взаємодії, сприяє формуванню у дошкільників цілісної картини Всесвіту.



Структура інтегрованих занять



Розвивальні акценти




Підкреслення (надання переваг) певного положення, явища, події тощо, яке сприяє процесу руху від нижчого до вищого щабля, у результаті чого відбувається зміна якості предмета, явища, діяльності, перехід до новішого прогресивнішого.

Пріоритетні форми діяльності дітей

- Освітні ситуації
- Освітні подорожі
- Бесіда з використанням відкритих запитань
- Едьютеймент
- Ігри
- Спостереження
- Досліди-дослідження
- Створення колекцій
- Моделювання явищ та процесів
- Віртуальна та реальні екскурсії
- Міні-музеї
- Заняття – милування природою
- Сторітелінг
- Етюди під музику
- Інтерактивна пізнавальна казка та історія
- Пізнавальні презентації з інтерактивними елементами





 **S** **T** **R** **E** **A** **M** 

Джерела:

- Сайт Катерини Крутій

<http://ukrdeti.com/category/stream-osvita-doshkilnikov/>

- Блог Ірини Стеценко «Інформація і МИ»

<https://informaciaforall.blogspot.com/>

- Група у Фейсбуці STREAM-освіта дошкільників

<https://www.facebook.com/groups/1674297176161226/>

- Група у Фейсбуці STREAM-освіта: досвід запровадження

<https://www.facebook.com/groups/SteginkiVsesvitSTREAM>

- <http://yakistosviti.com.ua> > [Dodatok-3-prezentacija](#)

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ !